

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«Кубанский государственный университет»
Филиал в г.Тихорецке

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный
университет» в г.Тихорецке

«31 » 08 2021 г.

Принята на заседании ученого
совета филиала ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный
университет» в г.Тихорецке

Протокол №1 от 31. 08. 2021 г.

**КОНЦЕПЦИЯ (ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ) ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ (СТУДЕНТАМИ) ФИЛИАЛА
ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ТИХОРЕЦКЕ**

Тихорецк, 2021

Особенностью современного подхода к оценке воспитательной деятельности вуза является системное видение процесса воспитания и выделение целостного комплекса необходимых факторов, обеспечивающих эффективность этой работы.

Приказом Министерства образования в Перечень показателей государственной аккредитации и критериев оценки введен новый показатель – «Воспитательная деятельность образовательного учреждения». В соответствии с данным документом оценке подлежат три показателя: наличие в образовательном учреждении условий для внеучебной работы с обучающимися, уровень организации воспитательной работы с обучающимися, формирование стимулов развития личности, то есть наличие самой организации воспитательной деятельности, условий и механизмов ее функционирования. Это свидетельствует о важности воспитательной составляющей при подготовке современного специалиста и чрезвычайной актуальности создания системы воспитательной работы на основе специфики конкретного вуза, с учетом направленности профессиональной подготовки, экономических, региональных, национальных особенностей, истории развития и традиций.

С целью создания эффективной системы воспитательной деятельности по формированию активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, в Филиале ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Тихорецке разработаны Концепция и Рабочая программа воспитания.

Концепция содержит характеристику системы воспитательной работы, организационной структуры управления воспитательной работой, методов воспитательного воздействия и технологии воспитания, характеристику модели личности специалиста – выпускника Филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Тихорецке.

Концепция представляет стратегию построения системы воспитательной работы, основные этапы, приоритетные направления и цели, сроки и механизмы реализации.

1. Воспитательная работа в Филиале ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Тихорецке.

Главная идея Концепции: система, созданная в пространстве вуза под управляющим воздействием воспитывающей среды и непосредственной мотивацией студентов, способна привести к максимальным результатам, достижению целей всех участников воспитательного процесса.

Главная цель Филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Тихорецке – подготовка конкурентоспособного специалиста с высшим и средним профессиональным образованием, обладающего качествами и навыками, востребованными в условиях рынка, способного ставить и достигать личностно значимые цели, способствующие развитию экономики страны.

Главная задача воспитательной работы – в воспитательном пространстве филиала создать и поддерживать такую систему, которая, под управляющим воздействием среды, и при непосредственной мотивации

студентов, приведет к максимальным результатам воспитательной работы, достижению целей всех участников воспитательного процесса.

В основе воспитания – поведенческий подход, суть которого состоит в признании того, что актуальные потребности побуждают человека к определенным действиям. Мотивация – процесс побуждения к деятельности для достижения целей. Целью поведенческого подхода в воспитании является оказание помощи студенту в осознании его возможностей, развитии творческих способностей на основе применения управленческих методов, концепций поведенческих наук.

Практическая цель воспитания сводится к формированию жизнеспособной личности, способной адекватно реагировать, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям, принимать управленческие решения, обладающей активностью, целеустремленностью и предприимчивостью.

Воспитательный процесс ориентирует на повышение конкурентоспособности за счет повышения качества (качеств, уровня качества).

Воспитание – это процесс формирования личности воспитанника, его качеств и свойств человеческой личности. К ним относятся:

- способности;
- потребности;
- ценности; интересы; целевые установки; планы жизнедеятельности; мотивы;
- критерии оценки;
- сознание;
- мировоззрение;
- нравственность.

Методы воспитательного воздействия включают в себя методы воздействия объекта на субъект в системе воспитания, а также путем воздействия на среду воспитания. К первым относятся:

- методы побуждения к активным действиям (поощрение, стимулирование, повышение социальной значимости, сила положительного примера и т.д.);
- методы принуждения – законодательство, нормативные требования, регулирующие отношения между объектом и субъектом воспитания (вузом и студентом), директивные указания, распоряжения, приказы;
- методы убеждения – те, которые базируются на мотивации поведения через потребности.
- методы морального стимулирования качественного выполнения работы (достижение высоких результатов в учебе и жизни), в установленные сроки и оптимальными способами.

Лидерские качества, харизма и способность к максимальному результату – положительный эффект воспитывающего воздействия.

Технология воспитания предполагает как непосредственное управляющее воздействие на личность студента с целью достижения поставленных целей, так и опосредованное воздействие на среду, с целью создания оптимальных условий для развития свойств и качеств личности, личностно значимых целей. Следование интересам и потребностям личности студента составляет основу гуманистической педагогики воспитательного пространства вуза. Интерес и воля – механизмы включения личности в преобразовательную деятельность. Организуя внешнюю среду, проводя акции, мероприятия, стимулируется интерес и потребности личности в сопричастности, возникает потребность в познании, самоанализе и признании. Проектируются приемлемые ценностные ориентиры целеполагания, формирования себя как специалиста, духовно, нравственно и интеллектуально развитого. Таким образом, активизируется деятельность студента по самовоспитанию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Воспитательная работа в филиале является частью единого учебно-воспитательного процесса. Цели воспитания и задачи воспитательной работы реализуются:

- в образовательном процессе;
- во внеучебное время.

2. Целевые установки и направления воспитательной деятельности.

2.1. Основными целями воспитательной работы являются:

- воспитание гражданина новой России – личности высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения;
- формирование у студентов нравственных, духовных и культурных ценностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе;
- совершенствование условий для творческой самореализации личности и для проведения досуга студентов во внеурочное время;
- создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды.

2.2. Достижение воспитательных целей предполагает решение целого комплекса воспитательных задач.

Основными из них являются:

- организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
- проведение мероприятий по укреплению и поддержке молодой семьи;
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование экологического сознания, системы этических и эстетических идеалов и ценностей;
- научное обоснование существующих методик, поиск и внедрение новых технологий, форм и методов воспитательной деятельности;

- изучение проблем студенчества и организация поддержки, консультативной помощи;
- организация работы по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции среди студентов;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга студентов;
- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов по интересам;
- информационное обеспечение студентов, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- создание системы морального и материального стимулирования студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы.

2.3. Формирование конкурентоспособных качеств:

- повышение мотивации самосовершенствования студентов.
- формирование ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение.
- формирование качеств социально-активной личности.
- навыки самопрезентации, аргументации, принятия решений, организации общественно и лично значимых дел.

2.4. Направления воспитательной деятельности:

- Формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей:
 - формирование фундаментальных знаний в системах человек-человек, человек-общество, человек-техника, человек-природа;
 - создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей;
 - формирование системы правовых знаний;
 - формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей;
 - формирование у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха.
- Духовно нравственное воспитание:
- формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей;
- реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности;
- формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей.
- Патриотическое воспитание:

- повышение социального статуса патриотического воспитания студенческой молодежи;
- проведение научно-обоснованной организаторской политики по патриотическому воспитанию;
- повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания в Филиале ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Тихорецке на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур.
- Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни:
- организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни, проведение всевозможных студенческих соревнований;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика и борьба с курением, наркозависимостью, «дурными» привычками.
- Культурно-эстетическое воспитание
- повышение мотивации самосовершенствования студентов;
- формирование ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение;
- формирование качеств социально-активной личности;
- формирование навыков самопрезентации, аргументации, принятия решений, организации общественно и лично значимых дел.

2.5. Принципы организации воспитательного процесса в филиале ФГБОУ ВО КубГУ в г. Тихорецке:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Тихорецке (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культурообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;
- единства учебной и внеучебной воспитательной деятельности.

3. Модель личности специалиста – выпускника Филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Тихорецке

Студенты, получившие высшее и среднее профессиональное образование в Филиале ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Тихорецке, становятся специалистами высокого уровня. Обладают большим жизненным потенциалом, высоким уровнем духовного и нравственного развития, мировоззрением, качествами специалиста, позволяющими максимально проявить себя в труде, занять достойное место в жизни, достичь личные цели, принести пользу обществу и государству.

Молодой специалист должен:

Обладать глубокими знаниями и навыками по направлению профессиональной подготовки, смежным областям знаний и гуманитарным дисциплинам.

Иметь свою мировоззренческую позицию, нравственные идеалы, гуманистические ценности, соблюдать общечеловеческие нормы гуманистической морали.

Уважать Конституцию, государственную символику и законы Российской государства, обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке.

Быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-политической обстановке.

Обладать способностью к саморазвитию своего интеллекта и профессиональных качеств.

Иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений, обладать целеустремленностью и предприимчивостью.

Обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью, профессиональной и социальной мобильностью.

Уметь сочетать свои интересы с интересами общества.

Уметь работать в коллективе, с уважением и вниманием относиться к окружающим людям, их мнению и интересам.

Обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе.

4. Организация воспитательной работы в Филиале ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Тихорецке

Воспитательная работа в филиале реализуется на следующих уровнях: на уровне филиала, кафедры, студенческой группы и иных структурных подразделений вуза.

На уровне филиала:

Первым уровнем управления воспитательной работой в Филиале ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Тихорецке является университетский уровень, позволяющий определить основные направления, реализовать общие цели и задачи воспитательной работы, разрабатывать и проводить на высоком профессиональном уровне общие мероприятия. Координирует работу заместитель директора по воспитательной работе, который отчитывается об основных показателях воспитательной работы непосредственно директору филиала по мере решения вопросов, реализации перспективного плана воспитательной работы.

Для координации работы в конкретных направлениях в университете создаются:

- Совет кураторов;
- Совет старост;
- Стипендиальная комиссия;
- Совет обучающихся (Студ. совет)

Указанные структуры осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных в порядке, предусмотренном в вузе.

На уровне кафедры:

Заведующие кафедрами координируют деятельность старших кураторов кафедр, отвечающих за воспитательную работу по кафедре, которые организуют работу всех кураторов кафедры. На кафедре проводятся заседания на которых заслушивают планы и отчеты кураторов об основных направлениях и результатах воспитательной работы, обеспечивают возможность обмена опытом воспитательной работы между кураторами групп.

На уровне студенческой группы:

Студенческая группа является центром воспитательной работы. В ней находят свое воплощение все вопросы, связанные с учебой, научной работой, воспитанием, трудом и досугом студентов. Для обеспечения повседневного руководства учебно-воспитательным процессом в группе приказом ректора, по рекомендациям заведующих кафедр, из числа наиболее авторитетных и опытных преподавателей, обладающих педагогическим мастерством и организаторскими способностями, назначается куратор группы. Назначение его проводится в начале учебного года на учебный год. Организация работы кураторов осуществляется на основании Положения о кураторе академической группы. В своей деятельности куратор руководствуется Уставом университета, Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», указаниями администрации университета и Положением о кураторе академической группы. Для решения воспитательных и учебных задач в группе, куратор использует различные формы и методы работы, основными из которых

являются: привлечение студентов к работе в научных обществах, беседы, диспуты, экскурсии по историческим местам и т.д.

На общем собрании учебной группы голосованием избирается актив группы во главе со старостой и утверждается заместителем директора по воспитательной работе. Организация работы старосты осуществляется на основании Положение о старосте группы. В своей деятельности староста руководствуется Уставом университета и локальными актами.

Студенческое самоуправление представлено следующими структурами, действующими на основе утвержденных в установленном порядке положений:

- студенческий совет;
- старостат;
- студенческие творческие организации (научные, общественные, по интересам).

5. Система оценки состояния воспитательной работы

Заместитель директора по воспитательной работе отчитывается на заседаниях Ученого совета филиала университета не реже одного раза в год.

Заведующие кафедр отчитываются на заседаниях методического совета не реже двух раз в год.

Кураторы групп анализируют воспитательную работу и отчитываются на заседаниях Совета кураторов.

Кураторы отчитываются на заседаниях кафедр не реже двух раз в год. Ежегодные планы воспитательной работы рассматриваются, анализируются и утверждаются директором Филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Тихорецке.

– Проведение социологических опросов среди студентов института, на основании которого корректируются планы воспитательной работы.

6. Основные направления работы по внеучебной воспитательной работе

- Совет кураторов,
- Совет студенческого самоуправления,
- Информационно-методическое обеспечение воспитательной работы в филиале,
- организация и проведение мониторингов по проблемам организации воспитательной работы,
- гражданско-патриотическое воспитание,
- организация и проведение культурно-массовых мероприятий,
- организация и проведение профилактической работы
- координация деятельности по вопросам формирования мотиваций здорового образа жизни,
- координация деятельности органов студенческого самоуправления.